Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Ступень обучения (класс)\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_среднее (полное) общее образование

Количество часов:\_\_\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень: базовый

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**Пояснительная записка**.

***Данная рабочая программа составлена на основании:***

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.;

- примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X класс). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э. Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2009 г. в соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов в старшей школе, т. е. в 10-м классе 35 часов (1 час в неделю) и в 11классе 35 часов (1час в неделю).

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Ресурсное обеспечение программы.**

1. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класс общеобразовательных учреждений/ Максаковский В. П. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2008

.2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт,

3. Жижина. Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии 10 класс.- М.: «ВАКО», 2007.

4. Лиознер В. Л. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М. «Экзамен» 2006

5. Эртель А. Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА, 2009

**Требования к результатам  обучения.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:  
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
- гармонично развитые социальные чувства и качества:  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:  
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
- умение работать с разными источниками географической информации;  
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

· основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

· особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

· географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

· особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

· определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

· оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

· применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

· составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

· сопоставлять географические карты различной тематики;

· использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы и средства контроля**

10 класс

Оценочных практических работ – 6

Контрольных работ по разделам курса – 3

**Тестовый контроль оценивается следующим образом:**

- за правильный ответ – 1 балл

- количество набранных баллов соответствует отметке

0-49% - «2» 50-69% - «3»

70-89% - «4» 90-100% - «5»

**Устные ответы оцениваются в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.**

**Отметка 5**

Ø полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:

Ø четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;

Ø для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:

Ø ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

Ø раскрыто основное содержание материала;

Ø в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ø ответ самостоятельный;

Ø определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

**Отметка «3»:**

Ø усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

Ø определения понятий недостаточно четкие;

Ø не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

Ø допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

Ø Основное содержание учебного материала не раскрыто;

Ø не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

Ø допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Учебно-методические средства обучения**

***Для учащихся:***

Атлас и контурные карты по географии для 10 класса

Энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы

**Для учителя:**

Максаковский В.П. Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»

Сборник нормативных документов. География – М.: Дрофа, 2004

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2004

Поурочные разработки по географии 10 класс.

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 1998.

Справочник стран мира

«Современный урок географии» - приложение к журналу «География в школе»

Журнал «География в школе»

Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. 6 – 11 классы. – М.: Школа-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы

**ГЕОГРАФИЯ 10 класс**

**«Общая характеристика мира» (34 ч)**

**Учебник «Экономическая и социальная география мира»**

**автор В.П. Максаковский**

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч.

Количество часов за учебный год: 34 ч.

Из них:

1. Лекции: 21 ч.
2. Практикумы: 6 ч.
3. Семинары: 2 ч.
4. Обобщающие уроки: 4 ч.
5. Итоговый урок: 1 ч.

**Содержание программы**

**Введение (1 ч)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новейшие методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в гео­графии. Виды статисти­ческих материалов. Дру­гие способы и формы по­лучения географической информации: экспедиции, стационарные наблюде­ния, камеральная обра­ботка, опыты, моделиро­вание.

1. **Политическая карта мира (4 ч)**

Политическая карта мира. Формирование политической карты мира. Изменения на политиче­ской карте мира в Но­вейшее время. Многообразие стран со­временного мира и их ос­новные группы. Государственный строй, формы правления и ад­министративно-территориального уст­ройства стран мира. Геополитика и политиче­ская география. Международные органи­зации.

**Обобщающий урок по разделу «Политическая карта мира»**

**Основные понятия:** политическая карта, ВВП, развитые и развивающиеся государства, республика, монархия, федерация, унитарное государство, геополитика.

1. **География мировых природных ресурсов. (5 ч)**

Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, лесные, агроклиматические и др.). Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Главные месторождения минеральных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Практическая работа «Минеральные ресурсы»**

**Практическая работа «Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы»**

**Семинар «Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы»**

**Обобщающий урок по теме «география мировых природных ресурсов»**

**Основные понятия:** географическая среда, ресурсообеспеченность, минеральные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы.

1. **География населения мира (8 ч)**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций, география международных миграций. Расселение население. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы мира. Уровни и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

**Практическая работа «Этнический состав населения»**

**Практическая работа «Размещение населения по территории мира. Формы расселения населения»**

**Обобщающий урок по теме «География населения мира»**

**Основные понятия:** этнология, воспроизводство населения, демография, демографическая политика, демографический взрыв, качество населения, экономически активное население, этнос, плотность населения, миграция, эмиграция, иммиграция, урбанизация, агломерация, мегалополис, расселение населения.

1. **Общая характеристика мирового хозяйства (5 ч)**

Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части НТР. Понятие Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда (МГРТ). Мировое хозяйство и этапы его развития. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения предприятий различных отраслей промышленности.

**Практическая работа «Международная экономическая интеграция»**

**Семинар «Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Факторы размещения»**

**Обобщающий урок по разделу «Общая характеристика Мирового хозяйства»**

**Основные понятия:** научно-технический прогресс, научно-техническая революция, наукоемкость, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция, аграрная структура экономики, индустриальная структура экономики, постиндустриальная структура экономики, факторы размещения промышленности.

1. **География отраслей Мирового хозяйства (11 ч)**

Общая характеристика, география и мировые центры основных отраслей промышленности (топливно-энергетическая промышленность, черная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, и другие отрасли обрабатывающие промышленности) и сельского хозяйства мира. Основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений.

**Практическая работа «Международные экономические отношения»**

**Основные понятия:** промышленность; старые, новые и новейшие отрасли; ТЭК (нефтяная, газовая, угольная промышленности, электроэнергетика); горнодобывающая промышленность; металлургия (черная и цветная); машиностроение; химическая промышленность; лесная и деревообрабатывающая промышленность; легкая промышленность; товарное сельское хозяйство; агробизнес; потребительское сельское хозяйство; растениеводство; животноводство; сухопутный транспорт (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный); водный транспорт (морской и внутренний водный транспорт); воздушный транспорт; открытая экономика; свободные экономические зоны (СЭЗ); мировая торговля.

**Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география мира» Общая характеристика.**

**Календарно-тематический план по**

**учебному курсу «Экономическая и социальная география мира», автор В.П. Максаковский.**

**10 класс**

**2013 – 2014 учебный год**

Составлено в соответствии с учебной программой министерства образования Р.Ф.

Общее количество часов: 34 (1 урок в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | Домашнее задание | Примерная **дата изучения** | **Дата проведения урока** |
| 1. | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | Ввод-ный  урок  (Л с  элемен-тами беседы) | | с. 5, позн. со струк-турой учебн | **2-6 сент.** |  |
| 2. | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. | **1** | Вводная Л с элементами беседы | | Тема 1 §1  Тема 1 §2  Тема 1 §3  Тема 1 §4 | **9-13 сент.** |  |
| 3. | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 | КБ | | **16-20 сент.** |  |
| 4. | Государственный строй стран мира. | 1 | Л с элементами беседы, практикум | | **23-27 сент.** |  |
| 5. | Политическая география.  Тематический контроль знаний. ТЕСТ | 1 | П | | **30 сент-4 окт.** |  |
| 6. | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. | **1** | Вводная Л | | Тема 2 §1  Тема 2 §2  Тема 2 §2  Тема 2 §2  Тема 2 §3  Тема 2 §4 | **7-11 окт.** |  |
| 7. | Виды природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы. | 1 | КБ | | **14-18 окт.** |  |
| 8. | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | 1 | П | | **21-25 окт.** |  |
| 9. | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. | 1 | КБ | | **4-8 нояб.** |  |
| 10. | Загрязнение окружающей среды. | 1 | С | | **11-15 ноя.** |  |
| 11. | Географическое ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний. ТЕСТ | 1 | ОКК | | **18-22 ноя.** |  |
| 12. | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. | 1 | Вводная Л | | Тема 3 §1  Тема 3 §1  Тема 3 §2  Тема 3 §2  Тема 3 §3  Тема 3 §4  Тема 3 §4 | **25-29 ноя.** |  |
| 13. | Воспроизводство и миграции населения. | **1** | Л с элем беседы | | **2-6 дек.** |  |
| 14. | Структура населения. | **1** | П | | **9-13 дек.** |  |
| 15. | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. | 1 | КБ | | **16-20 дек.** |  |
| 16. | Размещение и миграции населения. | 1 | Л с элем беседы | | **23-27 дек.** |  |
| 17. | Расселение населения.  Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | 1 | Л с элем беседы | | **13-17 янв.** |  |
| 18. | Сельское население.  Население и окружающая среда. ТЕСТ | 1 | КБ | | **20-24 янв.** |  |
| 19. | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | 1 | Вводная Л | | Тема 4 §1  Тема 4 §1  Тема 4 §2  Тема 4 §3  Тема 4 §3  Тема 4 §4 | **27-31 янв.** |  |
| 20. | Производство и управление. | 1 | КБ | | **3-7 февр.** |  |
| 21. | Современное мировое хозяйство | 1 | Л с элем беседы | | **10 -14 февр.** |  |
| 22. | Отраслевая структура м.х. | 1 | КБ | | **17-21 февр.** |  |
| 23. | Территориальная структура м.х. | 1 | П | | **24 – 28 фев.** |  |
| 24. | Факторы размещения. | 1  1 | С | | **3- 6 март** |  |
| 25. | Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура , география важнейших отраслей.География промышленности. ТЭК. | 1 | Вводная Л | | Тема 5 §1  ана-лиз таб-лиц приложе-ния  Тема 5 §1  Тема 5 §1  Тема 5 §1  Тема 5 §1  Тема 5 §2  Тема 5 §2  Тема 5 §3  Тема 5 §4  подг.к семинару «ВЭО»  Тема 5 §4 | **10-14 март** |  |
| 26. | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | 1 | Л с элем беседы | | **17-23 март** |  |
| 27. | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | 1 | Л с элем беседы | | **31-4 апр.** |  |
| 28. | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. | **1** | П | | **7-11 апр.** |  |
| 29. | Особенности с/х и рыболовства.  «Зеленая революция» | 1 | Л с элем беседы | | **14-18 апр.** |  |
| 30. | География растениеводства. | 1 | П | | **21-25 апр.** |  |
| 31. | География животноводства.  С/Х и окружающая среда. | **1** | П | | **28-2 апр.-май.** |  |
| 32. | География транспорта.  Сухопутный транспорт. | 1 | Л с элем беседы | | **5-9 май** |  |
| 33. | Водный и воздушный транспорт.  Транспорт и окружающая среда. | 1 | КБ | | **12-16 май** |  |
| 34. | Международная специализация и кооперирование.  Внешние экономические связи.Повторение:. ТЕСТ | **1** | С | | **19-23 май** |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |

***Тип урока:***  **П** – практикум , **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция, **С** - семинар